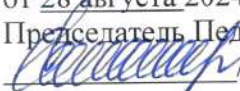


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета МОУ  
Детского сада № 14  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024г.  
Председатель Педагогического Совета МОУ  
 О.В. Ершова/

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детским садом № 14  
Приказ № 64  
от 28 августа 2024г.  
 О.В. Ершова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

смешанной ранней группы №11  
для детей 1 – 3 года

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»  
на 2024-2025 учебный год

Автор программы:  
Ярославцева М.И., воспитатель  
Козырева М.И., воспитатель

Волгоград, 2024г

## Содержание.

### Целевой раздел.

Пояснительная записка.	2
1. Значимые характеристики детей 1-3 лет	3
2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	5
3. Особенности воспитательного процесса.	5

### Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.	7
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
3. Тематическое планирование.	14
4. Планирование воспитательной работы.	15
5. Система работы с родителями.	16

### Организационный раздел.

1. Режим дня.	21
2. Расписание образовательной деятельности.	21
3. Модель организации образовательной деятельности.	22
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.	23
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	25
6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	25
7. Материально-техническое обеспечение.	26
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	26
Список использованной литературы.	27
Коррекционный лист.	28

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности смешанной ранней группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Реализуемая Программа строится **на принципах ФГОС ДО:**

- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1. Значимые характеристики детей 1–3 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч маленький синий мяч, большой белый мишка маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2 - 3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству:

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6- 10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2- 3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Ю.А. Афонькиной и Н.В. Верещагиной «Педагогический мониторинг» в новом контексте образовательной деятельности». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

## **3. Особенности воспитательного процесса.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Содержательный раздел.

### 1. Содержание образовательных областей по раннему возрасту.

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование:

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.
- Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
- Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкальное воспитание:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

- Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать



формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.).
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка).
- Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).
- Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- Звуковая культура речи.

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

- Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька - Мурысонька, куда пошла?»).

- **Связная речь.**

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Художественная литература:*

- Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.
- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).
- Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Ребенок и окружающий мир:*

- *Предметное окружение.*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т. п.). Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

- *Явления общественной жизни.*

Семья. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

*Детский сад.*

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

*Труд взрослых.*

Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит

еду, меняет полотенца и т.д.).

Сенсорное воспитание:

- Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
- Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- Учить детей называть свойства предметов.

Формирование элементарных экологических представлений:

- Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).
- Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).
- Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).
- Показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.
- В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
- Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.
- Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы).
- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Конструирование:

- Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: прикладывать, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).
- Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали.
- Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).
- Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т. д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными.
- Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.
- Развить представления о форме, величине, цвете.
- Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой домик маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. п.).

Форма.

Учить различать предметы по форме (кубик, шар и др.).

#### Нравственное воспитание:

- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Формировать бережное отношение к природе.
- Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрослый занят.
- Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

#### Трудовое воспитание:

- Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
- Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.

#### Гендерное воспитание:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

#### Игровая деятельность:

- Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.
- Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии — вместе).

#### Сюжетно-ролевые игры.

- Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.
- Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

#### Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.
- Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

#### Дидактические игры.

- В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей
- разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).

### Образовательная область «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа:

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаляющие процедуры проводить по решению администрации и старшей медсестры дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Физическая культура:

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями выполнять физические упражнения;
- Принимать активное участие в подвижных играх;
- Направленно развивать скоростно-силовые качества у детей физические качества.

## 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно – деловое общение со взрослыми эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно - образительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## 3. Тематическое планирование.

<b>Сентябрь</b>	
1-2 неделя. Диагностика нервно-психического развития	
<b>Тематика занятий</b>	
<b>Сентябрь</b>	
1-я неделя. « <b>Детский сад</b> » (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать и т.д.). Воспитатели, дети. (Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.)	
2-я неделя. « <b>Осень</b> »(Погода-сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.Рассматривание и сбор листьев.)	
3-я неделя. <b>Сбор урожая. « Овощи».</b>	
4-я и 5 недели.« <b>Фрукты</b> ».	
<b>Октябрь</b>	
1-я неделя. « <b>Я в мире человек</b> »Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	
2-я неделя. « <b>Я в мире человек</b> » Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
3-я неделя. « <b>Мой дом</b> ».Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.	
4-я неделя. « <b>Профессии</b> »: врач, продавец, полицейский.	
<b>Ноябрь</b>	
1-я неделя. <b>Игрушки</b>	
2-я неделя. « <b>Одежда</b> »	
3-я неделя. « <b>Обувь</b> »	
4-я неделя « <b>Мебель</b> »	
<b>Декабрь</b>	
1-я неделя. « <b>Зима</b> »(погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)	
2-я неделя. « <b>Зимующие птицы</b> »	
3-я неделя. « <b>Новый год</b> »	
4-я и 5-я недели. « <b>Новогодний праздник</b> »	
<b>Январь</b>	
1-я и 2-я неделя. « <b>Зимние каникулы</b> »	
3-я неделя. « <b>Продукты питания</b> »	
4-я неделя. « <b>Посуда</b> »	
<b>Февраль</b>	
1-я неделя. « <b>Домашние птицы</b> »	
2-я неделя « <b>Домашние животные</b> »( кошка, собака)	
3-я неделя. « <b>Животные сказок: заяц, медведь, лиса</b> »	
4-я неделя. « <b>Домашние птицы: петушок, курочка с цыплятами</b> »	
<b>Март</b>	
1-я неделя.« <b>Мамина неделя</b> ». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
2-я неделя. « <b>Народная игрушка</b> ». Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
3-я неделя.« <b>Весна-красна</b> ».(погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)	
4-я и 5-я недели.« <b>Домашние животные и птицы весной</b> »	
<b>Апрель</b>	
1-2 неделя. Диагностика нервно-психического развития	
1-я неделя. « <b>Дикие животные весной</b> »	

2-я неделя. «Птицы прилетели!»
3-я неделя. «Первые весенние цветы»
4-я неделя. «Насекомые»
<b>Май</b>
1-я неделя.«Лето»Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2-я неделя.«Животные жарких стран»
3-я неделя.«Лето. Деревья»
4-я неделя.«Игры с водой и песком»

#### 4. Планирование воспитательной работы.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### Календарный план воспитательной работы.

Срок проведения	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Адаптационный период
Ноябрь	Неделя безопасности «ОБЖ должны мы знать!»
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка»
	Творческий конкурс «Новогодний марафон!»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»
	Акция «Поможем пернатым!»
Март	Масленичная неделя «Широкая Масленица»
	Развлечение «Очень маму я люблю»
	Всероссийская неделя музыки для детей
Апрель	Акция «Покормим птиц»
	«День здоровья»
Июнь	Праздник «День защиты детей!»



	День эколога «Мы юные защитники природы»
	День безопасности «Это опасное лето»
Июль	Акция «Самая яркая клумба»
	Вернисаж «Яркие краски лета!»
Август	День физкультурника: Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой!»

### 5. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Физическое развитие

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✓ привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### Социально – коммуникативное развитие

- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### Познавательное развитие:

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ✓ совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

#### Речевое развитие

- ✓ демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- ✓ поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлечь родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

#### Художественно-эстетическое развитие

- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- ✓ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### **Перспективный план сотрудничества с родителями в группе.**

№	Название мероприятия	Цели
<b>сентябрь</b>		
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитание самостоятельности у детей с 1 до 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.
3	<b>Родительское собрание (собрание с включением вопросов по ПДД):</b> тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей» <b>Анкетирование</b> «Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения» <b>тест</b> «Грамотный пешеход» <b>тест</b> «Опытный водитель» <b>тест</b> «Что я знаю о правилах дорожного движения»	Привлечь родителей к информации. Профилактика детского дорожного травматизма
5	<b>Беседы с родителями</b> «Первый раз... в д\с» Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей. Профилактика детского дорожного травматизма
<b>октябрь</b>		
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Чудесные превращения». Оформление информационных Листов «Хочу все знать!»:	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2	<b>Консультация:</b> тема «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.
5	<b>Беседы с родителями</b> «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации
<b>ноябрь</b>		
1	<b>Консультация:</b> тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
2	<b>Родительское собрание:</b> тема «Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации
4	<b>Индивидуальные беседы с родителями</b> «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;
<b>декабрь</b>		
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации
5	<b>Консультация</b> тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия
<b>январь</b>		
1	<b>Беседа:</b> «Нужно ли наказывать ребёнка.» Круглый стол для родителей «Ребенок на дороге - ответственность взрослых»	Информировать родителей о важности данной проблемы. Организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3	<b>Консультация для родителей</b> «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому. Взаимодействие с семьей.
<b>февраль</b>		

1	<b>Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
2	<b>Консультация</b> «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» Наглядная агитация в группах (памятки, тематические стенды, консультации, беседы, выставки детских работ)	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку. Цель: профилактика детского травматизма
3	<b>Консультация</b> «Игра – не забава».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к информации
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
<b>март</b>		
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
<b>апрель</b>		
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<b>май</b>		
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
2	<b>Консультация</b> «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации
4	<b>Родительское собрание</b> «Зачем детям нужна мама?» Оформление материалов по информационно-просветительской деятельности «Алгоритмы	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.

1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
4	<b>Консультация</b> «Безопасность детей летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
<b>июнь</b>		
1	<b>Консультация</b> «Купание – прекрасное закаляющее средство»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<b>июль</b>		
1	<b>Консультация</b> «Насекомые»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

## Организационный раздел.

### 1. Режим дня смешанной группы раннего возраста (1-3года).

#### Холодный период года.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30- 9.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-09.40 09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00-11.30
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.00-19.00
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>3 часа</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>3 часа 00 минут</b>

#### Теплый период года.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.30
Прогулка, игры. Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.30
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-19.00
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>3 часа</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>5 часов</b>

## 2. Расписание образовательной деятельности.

	№ 11 (1-3 лет).
понедельник	09.00 – 09.10 <b>1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи. художественная литература)</b> 09.20 – 09.30 <b>2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)</b>
вторник	09.00 – 09.10 <b>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 09.30 – 09.40 <b>1. Музыкальная деятельность. Художественно – эстетическое развитие. (музыка).</b>
среда	09.00 – 09.10 <b>1. Продуктивная деятельность. Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, ручной труд)</b> 09.20 – 09.30 <b>2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)</b>
четверг	09.00 - 09.10 <b>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (мир природы /сенсорное развитие/предметное окружение)</b> 09.20 - 09.30 <b>2. Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)</b>
пятница	09.00 – 09.10 <b>1. Музыкальная деятельность. Художественно – эстетическое развитие. (музыка).</b> 09.20 – 09.30 <b>2.Продуктивная деятельность. Художественно – эстетическое развитие (рисование)</b>
итого	<b>10 занятий (длительность каждой игры-занятия 8-10 минут)</b>

## 3. Модель организации образовательной деятельности.

Процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,</p>	<p>Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p>

детского творчества, реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.	познавательно-исследовательской	Совместное творчество детей и взрослых.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

#### 4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Направлени я развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
--------------------------	-------------------	---------------------------------	-------------------------------------



<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье</li> </ul>	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
<b>Речевое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Деятельность в семье в семье</li> </ul>	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье</li> </ul>	Слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка.
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье.</li> </ul>	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково - исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое

### 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Праздник мыльных пузырей.
Октябрь	Физкультурное развлечение «Бабушкин клубочек» Развлечение «Осень» Развлечение «Кто пасется на лугу» Праздник осени
Ноябрь	Праздник воздушных шаров. Поздняя осень. Развлечение «Петушок – золотой гребешок» Проект «Моя улица»
Декабрь	Зима Праздник плюшевых медвежат Физкультурное развлечение «Зимушка-зима» Новогодний праздник.
Январь	Развлечение «Снежинка-пушинка» Праздник снегиря Проект «Вежливый медвежонок» Физкультурное развлечение «Колобок»
Февраль	Развлечение «Муха-Цокотуха» Масленица Физкультурное развлечение «Три медведя» Развлечение «Паровозик»
Март	Праздник кошки. Весна. Мамин праздник. Физкультурное развлечение «Репка» Праздник Мойдодыра
Апрель	Развлечение «Книжкин день» Развлечение «Курочка ряба» Праздник мяча Физкультурное развлечение «Цыплятки»
Май	Праздник песка Развлечение «Солнечные зайчики». Кинозал «Животные большие и маленькие» Праздник бантиков.
Июнь	Физкультурное развлечение «Лягушата» Развлечение «Рисунки на асфальте» Праздник березки Праздник божьей коровки
Июль	Физкультурное развлечение «Теремок» День семьи Праздник ромашки Праздник воды «Капитошка»
Август	Физкультурное развлечение «Солнышко» Развлечение «Летние сокровища» Праздник тыквы Развлечение «Мыльные пузыри»

### 6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основные программы:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы».</li> <li>2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №14.</li> </ol>
Парциальные программы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);</li> <li>2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);</li> </ol>

Информационно – методическое обеспечение.

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

## **7. Материально – техническое обеспечение.**

Материально – технические условия реализации Программы соответствует:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ требованиям ФГОС ДО к предметно - пространственной среде;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

## **8. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
  - ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на

достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

#### *Оснащение театрального центра группы*

1. Различные виды театра: театр картинок «Колобок», театр игрушки и «пальчиковый» театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора.

2. Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».

3. Маленькая ширма для настольного театра.

4. Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).

5. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей

6. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки - погремушки, бубен, барабан.

#### *Оснащение книжного центра группы*

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

#### *Оснащение сенсорного центра группы*

1. Для развития мелкой моторики: пирамидки, окрашенные в основные цвета, стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика, объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы

рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки»),

2. Для восприятия формы и величины: набор геометрических тел для сериации по величине, набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине, чудесный мешочек с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

3. Для восприятия цвета: набор цветных палочек, мозаика, пирамидки, набор кубиков с цветными гранями, бусы, ленточки, прищепки, колечки и др.

4. Для восприятия звуков: звучащие инструменты (, пищалки, трещотки).

5. Для тактильных ощущений: панно-игрушки из тканей различной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая – наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, пух и т.п). Природный материал (шишки, желуди, камешки, каштаны, ракушки)

#### *Центр конструирования (строительный центр)*

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам; кубики, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.; позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

### Список использованной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Основная образовательная программа ДО МОУ детского сада № 4
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 368с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы
6. Методическое пособие..Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.
16. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
19. Никитина Т.В., Смольякова О.Н. Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель.

**Коррекционный лист.**